

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อศึกษารูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะดังนี้ 1) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ 2) เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ และ 3) เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ 2) สร้างรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ 3) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ และ 4) การประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ โดยแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

ผู้วิจัยดำเนินการโดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนลำดับ คือ ขั้นที่ 1 ศึกษาและวิเคราะห์เอกสารผลการดำเนินงานและผลการประเมินการดำเนินงานตามหลักการบริหารและการดำเนินงานเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน และขั้นที่ 2 จัดการสนทนากลุ่มเพื่อระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและความต้องการจำเป็นในการการบริหารและการดำเนินงานเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ โดยมีผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คนและบุคลากรผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ จำนวน 35 คนแล้วดำเนินการสังเคราะห์ผลการศึกษาและสรุปเป็นประเด็นเพื่อใช้ประกอบการยกร่างรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

ผู้วิจัยดำเนินการโดยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอนลำดับ ได้แก่ ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนร่วมกับผลการสนทนากลุ่ม ขั้นที่ 2 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนจำนวน 5 คน ขั้นที่ 3 ยกร่างรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ โดยนำผลการศึกษาและวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน

มากำหนดเป็นกรอบในการร่างรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ และขั้นที่ 4 การตรวจสอบความตรงของรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ เพื่อตรวจสอบความตรงและความเหมาะสมของรูปแบบ โดยใช้การจัดประชาพิจารณ์ (Public Hearing) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) รวมทั้งสิ้นจำนวน 86 คน เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชาพิจารณ์แสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะต่อรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในข้อประเด็นต่างๆ อย่างละเอียด จากนั้นปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ และคู่มือการใช้ตามข้อเสนอแนะ

ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ไปทดลองใช้ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โดยได้จัดทำคู่มือการดำเนินงานเพื่อความสะดวกในการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ และดำเนินการดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการจำนวน 23 คน

2. จัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการ เพื่อให้สามารถนำคู่มือไปปฏิบัติตามแผนการทดลอง

3. ดำเนินการทดลองตามการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

4. สรุปผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ โดยการจัดประชุมสรุปผลการทดลองใช้รูปแบบเพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อค้นพบที่ได้จากการทดลองใช้รูปแบบและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำรูปแบบไปใช้ และเก็บข้อมูลโดยการตอบแบบสอบถามผลการทดลองใช้รูปแบบจากกลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน รวมจำนวน 149 คน

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ไปใช้จริงในปีการศึกษา 2561 โดยทำการปรับปรุงขั้นตอนการปฏิบัติงานในคู่มือการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ จากผลการทดลองใช้ในขั้นตอนที่ 3 พร้อมทั้งชี้แจงทำความเข้าใจการดำเนินงานกับผู้เกี่ยวข้องตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน แล้วทำการประเมินผลการใช้รูปแบบเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2561 โดยประเมินใน 2 มิติ ได้แก่ 1) ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ตามองค์ประกอบในรูปแบบ และ 2) ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ใช้แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน รวมจำนวน 400 คน

สรุปผลการวิจัย

1. สรุปผลการศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

นอกจากนี้จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาภายในโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังเคราะห์ผลการดำเนินงานและผลการประเมินต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานที่ผ่านมา จึงพอสรุปได้ว่า โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ได้มีการดำเนินงานในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีความตระหนักและมีความพยายามในการจัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรม กำหนดบทบาทผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน บริหารจัดการ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงพัฒนา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ยังขาดความครบถ้วนสมบูรณ์ในบางขั้นตอน บางกิจกรรมที่ต้องได้รับการพัฒนาและปรับปรุงวิธีการบริหารจัดการและการดำเนินงาน เพื่อให้ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย นั่นคือ คุณภาพครู คุณภาพผู้เรียน อันเกิดจากการวางระบบการดำเนินงานในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพและปัญหา รวมถึงความต้องการจำเป็นในการพัฒนา จึงควรมีการเสริมสร้างความตระหนักและความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนให้ครอบคลุมบุคลากรทุกกลุ่มเป้าหมายและเน้นให้สามารถนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาจนกลายเป็นวัฒนธรรมคุณภาพ

จากการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญเพื่อระดมความคิดเห็นในการพัฒนาการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ พบว่า ในด้านสภาพการบริหารของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สภาพการบริหารใช้การบริหารตามระบบราชการของกระทรวง ศึกษาธิการกำหนด แบ่งการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มงานใหญ่ ตามรูปแบบการบริหารของโรงเรียนมัธยม ศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาเดิม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารงานอำนวยการ เพื่อความสะดวกและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน สภาพการบริหารงานเน้นการสั่งการตามระบบสายงาน จากผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติการดำเนินงาน ทำตามแผนปฏิบัติการ และประเพณีปฏิบัติ โดยปัญหาของการบริหารโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ เนื่องจากเน้นการบริหารตามระบบราชการ และสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และผู้อำนวยการโรงเรียน ทำให้ขาดการมีส่วนร่วมในการบริหาร การทำงานเป็นการรับคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง ทำให้ขาดพลวัตในการทำงาน เนื่องจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ได้ร่วมกำหนดเป้าหมาย และวิธีการในการดำเนินงาน และปัญหาสำคัญของการบริหารโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ การขาดการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสีย โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาส ให้ชุมชน ประชาชน องค์กรเอกชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ และ ร่วมส่งเสริมในการดำเนินงาน ผู้ปกครองและ

ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ทำให้การจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและนักเรียน ในด้านสภาพปัญหาของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สรุปได้ว่ามีปัญหา ดังนี้ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะคะแนนการทดสอบการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) 2) การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมและไม่เกิดประโยชน์ 3) พฤติกรรมด้านซู้สาว 4) การติดเกม 5) ขาดความรับผิดชอบด้านการเรียน และ 6) การใช้เวลาว่างไม่เกิดประโยชน์

2. สรุปผลการสร้างรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทร เดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ผ่านกระบวนการสังเคราะห์ วิเคราะห์ทั้งจากเอกสารทางวิชาการและการระดมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้ปฏิบัติงานและผู้เกี่ยวข้อง ตรวจสอบความตรงของรูปแบบ พบว่ามีความตรงและความเหมาะสมมาก โดยประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 การเสริมสร้างภาวะผู้นำ ประกอบด้วย

1. ด้านการเรียนการสอน
2. ด้านการเปลี่ยนแปลง
3. ด้านส่งเสริมคุณธรรม
4. ด้านส่งเสริมการมีส่วนร่วม
5. ด้านการบริหารจัดการ
6. ด้านความเท่าทันสถานการณ์

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการความรู้ ประกอบด้วย

1. การกำหนดความรู้ที่ต้องการใช้
2. การเสาะหาและยึดกุมความรู้
3. การสร้างความรู้
4. การกลั่นกรองความรู้
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
6. การประยุกต์ใช้ความรู้

องค์ประกอบที่ 3 การสนับสนุนส่งเสริมความเข้มแข็งในการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. การพัฒนาศักยภาพครู
2. การนิเทศภายในเต็มรูปแบบ
3. การมีส่วนร่วมในการทำงานทุกขั้นตอน
4. การสร้างทีมงานและเครือข่าย
5. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยี
6. การส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

องค์ประกอบที่ 4 แนวทางการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ประกอบด้วย

1. การดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนระดับโรงเรียน
 - 1.1 การวางแผนและพัฒนาหลักสูตร
 - 1.2 การบริหารจัดการหลักสูตร
 - 1.3 การประเมินหลักสูตร
 - 1.4 การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
2. การดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนระดับชั้นเรียน
 - 2.1 การออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 - 2.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 - 2.3 การนิเทศและการประเมินผลการเรียนรู้
 - 2.4 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

องค์ประกอบที่ 5 เป้าหมายความสำเร็จ ประกอบด้วย

1. ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน
2. มาตรฐานคุณภาพของนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน
 - 2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
 - 2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน
3. ประสิทธิภาพการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ที่ปรากฏต่อนักเรียน ครู และโรงเรียน
4. ความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการนักเรียนของโรงเรียน บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ประกอบด้วย
 - 4.1 นักเรียน
 - 4.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน
 - 4.3 บุคลากรในโรงเรียน (ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน)

ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

ผลการจัดประชุมประชาพิจารณ์เพื่อตรวจสอบความตรงของรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ พบว่า รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ มีความตรงและมีความเหมาะสมระดับมากสำหรับการนำไปพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน โดยประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การเสริมสร้างภาวะผู้นำ องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการความรู้ องค์ประกอบที่ 3 การสนับสนุนส่งเสริมความเข้มแข็งในการดำเนินงาน องค์ประกอบที่ 4 แนวทางการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ และองค์ประกอบที่ 5 เป้าหมายความสำเร็จตามที่ปรากฏในแผนภาพที่ 18

3. สรุปผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในปีการศึกษา 2560

3.1 ผลการทดลองใช้รูปแบบรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ จากการอภิปรายของบุคลากรภายในโรงเรียนพบว่า องค์ประกอบที่ 1 การเสริมสร้างภาวะผู้นำ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนร่วมกับหัวหน้างาน หัวหน้าสายชั้นและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในการร่วมกันให้เกิดภาวะผู้นำกับบุคลากรทุกระดับ องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการความรู้เป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานในโรงเรียน โรงเรียนต้องเตรียมความพร้อมของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และบุคลากรภายในโรงเรียนต้องมีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่ชัดเจน สามารถเข้าถึงและตรวจสอบข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้ องค์ประกอบที่ 3 รูปแบบรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ พบว่า ครูผู้สอนยังมีความต้องการพัฒนาในด้านความรู้ความสามารถและทักษะในการดำเนินงานด้านพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน รวมถึงตัวอย่างที่ดีในการดำเนินงานแต่ละด้าน และมีความต้องการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ เพื่อมุ่งตอบเป้าหมายของการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม ทั้งด้านเวลา วัสดุอุปกรณ์ และค่าปรึกษาในการสร้างสรรค์การดำเนินงาน การนิเทศภายในเต็มรูปแบบ พบว่า ควรมีการปรับคณะกรรมการบางสายชั้นและบางกลุ่มสาระการเรียนรู้เนื่องจากข้อจำกัดด้านจำนวนบุคลากรและภาระงานด้านต่าง ๆ และต้องปรับตารางปฏิทินกำหนดการนิเทศในบางเดือนที่โรงเรียนมีกิจกรรมขอความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกขั้นตอน พบว่า การสื่อสารประชาสัมพันธ์ถึงคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง รวมถึงท้องถิ่นในการประสานความร่วมมือยังไม่คล่องตัว และยังพบปัญหาในการบริหารเวลาระหว่างโรงเรียนกับภายนอก นอกจากนี้ในการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการดำเนินกิจกรรม มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้มีส่วนร่วมต้องให้ข้อมูลตามความเป็นจริงเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนมีการะบวนการดำเนินงานที่เข้มแข็งสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริงและแก้ปัญหาได้ตรง การสร้างทีมงานและเครือข่าย พบว่า บุคลากรในโรงเรียนสามารถประสานงานและสร้างทีมงานในการดำเนินงานได้ดี รวมถึงการประสานงานเพื่อสร้างเครือข่ายจากภายนอกทั้งด้านการดำเนินงานร่วมกัน การส่งเสริมภูมิปัญญา และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ควรเพิ่มเติมในการดำเนินงานด้านการประเมินผลการทำงานของทีมเป็นระยะ การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยี พบว่า ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีมีความสะดวก สามารถรองรับการพัฒนา แต่ในระยะเริ่มแรกของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศยังมีข้อจำกัดในการเรียนรู้การจัดระบบข้อมูลและเทคนิคในการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยี ส่วนการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ผู้เรียนมีความสะดวกในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและเชื่อมโยงเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด พบว่า โรงเรียนสามารถจัดระบบ การดำเนินงานได้ในระดับที่น่าพอใจเพื่อความสอดคล้องกับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอกในการช่วยเหลือ ติดตามตรวจสอบและร่วมกันพัฒนาการดำเนินงานในแต่ละด้าน องค์ประกอบที่ 4 รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียน บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ พบว่า การดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ

สถานศึกษาควรทำความเข้าใจกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ โดยกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนและเกิดการพัฒนา ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาและการดำเนินงานตามแผนนั้น พบว่าการดำเนินงานในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามที่กำหนด ส่วนการบริหารจัดการชั้นเรียนและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้นั้นยังต้องเพิ่มเติมในเรื่องการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาการเรียนการสอน และในด้านการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานวัตกรรมหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่แก้ปัญหาและพัฒนาักเรียนรายบุคคล ส่วนการติดตามตรวจสอบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ควรมีการปรับยืดหยุ่นแผนการนิเทศตามสถานการณ์ให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน การดำเนินงานด้านการประเมินผลการเรียนรู้และการรายงานผลการจัดการเรียนรู้ สามารถดำเนินการได้เป็นที่น่าพอใจ ส่วนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องนั้น ควรเพิ่มเติมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการประเมินทุกระดับแล้วนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในระดับสายชั้นหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ และองค์ประกอบที่ 5 รูปแบบรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ พบว่า การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จอันเป็นผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ที่กำหนดไว้ใน 4 มิติใหญ่ ๆ นั้นมีความครอบคลุมเหมาะสมดีแล้ว

3.2 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ จากแบบสอบถาม พบว่ามีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$, $SD = 0.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่า มีผลการดำเนินงานสูงสุดอยู่ในระดับมากทุกองค์ประกอบ โดยองค์ประกอบที่มีผลการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ องค์ประกอบที่ 5 เป้าหมายความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.06$, $SD = 0.78$) รองลงมา ได้แก่ องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน ($\bar{X} = 4.02$, $SD = 0.89$) องค์ประกอบที่ 3 การสนับสนุนส่งเสริมความเข้มแข็งในการดำเนินงาน ($\bar{X} = 3.87$, $SD = 0.81$) องค์ประกอบที่ 1 การส่งเสริมภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 3.76$, $SD = 0.84$) และองค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการความรู้ ($\bar{X} = 3.75$, $SD = 0.79$) ตามลำดับ

3.3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ที่เป็นผลงานเชิงประจักษ์ พบว่าทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนบรรลุค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดทุกด้าน 1) คุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกรดเฉลี่ย (GPA) สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดทั้งหมด 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ และมีเพียง 1 เพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกรดเฉลี่ย (GPA) ยังไม่เป็นตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2) ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยเทียบกับเกณฑ์ พบว่า ทุกข้อมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน กำหนด และ 3) ด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่า เป้าหมาย 3 รายวิชาคือ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และต่ำกว่าค่าเป้าหมาย 1 รายวิชา คือวิชาภาษาต่างประเทศนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายทั้งหมด 5 รายวิชา คือวิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา วิชาภาษาต่างประเทศ

ประสิทธิผลการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ

ด้านผู้เรียนมีผลงานและรางวัลที่ภาคภูมิใจ รวมทั้งสิ้น 120 รางวัล แบ่งออกเป็นรางวัลและ ผลงานระดับนานาชาติ จำนวน 5 รางวัล รางวัลและผลงานระดับประเทศ จำนวน 11 รางวัล รางวัลและ ผลงานระดับภาค จำนวน 12 รางวัล รางวัลและผลงานระดับจังหวัด/เขตพื้นที่ จำนวน 92 รางวัล (ดังปรากฏรายละเอียดของรางวัลและผลงาน ในภาคผนวก ข หน้าที่ 388 - 399)

ด้านครู พบว่า ในปีการศึกษา 2560 บุคลากรของโรงเรียนได้รับรางวัลหรือยกย่องเชิดชู เกียรติจำนวน 3 รางวัล คือ 1) เกียรติบัตร ผู้มีคุณูปการในการจัดการศึกษาและการสอบธรรมสนามหลวง จำนวน 1 คน 2) รางวัลคุณความดีจากสมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายก จำนวน 5 คน 3) ครูผู้ฝึกสอนให้นักเรียนได้รับรางวัลศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 67 ประจำปี การศึกษา 2560 จำนวน 92 คน (ดังปรากฏรายละเอียดของรางวัลและผลงาน ในภาคผนวก ข หน้าที่ 415)

ด้านโรงเรียน พบว่า ในปีการศึกษา 2560 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ได้รับ รางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ จำนวน 3 รางวัล และผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพ ระดับ SCQA เมื่อวันที่ 4 พฤษภาคม 2560 ในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ได้รับการรับรองการประเมิน คุณภาพภายนอกรอบสี่ พ.ศ. 2559 – 2563 ได้ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” ทั้งสามด้าน แสดงให้เห็นว่า ผลการ ทดลองใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในปีการศึกษา 2560 นั้น ประสบผลสำเร็จ

4. สรุปผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของ นักเรียนโรงเรียน บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สรุปได้ดังนี้

4.1 ผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

4.1.1 ผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ตามองค์ประกอบของรูปแบบ ใน 5 องค์ประกอบ ในภาพรวม พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยองค์ประกอบที่มีผลการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ องค์ประกอบที่ 5 เป้าหมายความสำเร็จ รองลงมา ได้แก่ องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน และองค์ประกอบ ที่ 3 การสนับสนุนส่งเสริมความเข้มแข็งในการดำเนินงาน ตามลำดับ โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับต่อมา ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การส่งเสริมภาวะผู้นำ และองค์ประกอบ ที่ 2 กระบวนการจัดการความรู้ ตามลำดับ โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

4.1.2 ผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในองค์ประกอบที่ 1 การส่งเสริมภาวะผู้นำ พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีผลการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารและครูสืบเสาะหาความรู้ใหม่และใช้นวัตกรรมที่เท่าทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารและครูปฏิบัติงานโดยการทำงานเป็นทีม โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด และผู้บริหารและครูมุ่งยกระดับมาตรฐานทางวิชาการของนักเรียนให้สูงขึ้นอย่างจริงจัง โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เสนอความต้องการเพื่อให้เกิดแนวคิดใหม่ในการนำมาประยุกต์ใช้บริหารงานในโรงเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

4.1.3 ผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในองค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการความรู้ พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีผลการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนตระหนักในการใช้แหล่งความรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการเข้าถึงความรู้ โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์เมื่อมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ ๆ ขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด และโรงเรียนมีการกระตุ้นบุคลากรให้เกิดการใช้ความรู้เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานต่ำสุด ได้แก่ บุคลากรมีการนำผลการประเมินการดำเนินงานมาใช้พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

4.1.4 ผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในองค์ประกอบที่ 3 การสนับสนุนส่งเสริมความเข้มแข็งในการดำเนินงาน พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายการที่มีผลการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานในโรงเรียนและการจัดการเรียนรู้ โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนได้รับการอบรมพัฒนาทักษะด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศในด้านต่างๆ โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด และจัดสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอ โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนมีการสร้างสรรควิธีการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนทุกคนทุกกลุ่มให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

4.1.5 ผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในองค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายการที่มีผลการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมสอดคล้อง

กับเป้าหมายการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนจัดทำหลักสูตร จัดการเรียนรู้และประเมินผล คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด และโรงเรียนใช้การนิเทศภายในในการพัฒนาการทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานต่ำสุด ได้แก่ นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนและร่วมประเมินผลงานของตนเอง โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

4.1.6 ผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในองค์ประกอบที่ 5 เป้าหมายความสำเร็จ ด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีผลการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ นักเรียนมีความสามารถในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ข้อมูลต่างๆ ได้อย่างรวดเร็วและรู้แหล่งในการเรียนรู้ที่ตนต้องการ โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสื่อสารสารสนเทศ รวมถึงการเชื่อมโยงเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด และนักเรียนมีความรู้ความสามารถจากการเรียนรู้ตามระดับชั้นที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานต่ำสุด ได้แก่ นักเรียนมีทักษะความเป็นนานาชาติในด้านต่างๆ โดยการเรียนรู้จากสิ่งรอบตัว โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

4.1.7 ผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในองค์ประกอบที่ 5 เป้าหมายความสำเร็จ ด้านคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสถานศึกษาและการทดสอบระดับชาติพบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายการที่มีผลการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากการเรียนรู้ผ่านโครงการ โครงการ ผ่านการออกแบบชิ้นงานและสร้างผลผลิต โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด และนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดีเพื่อการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือการทำงาน โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานต่ำสุด ได้แก่ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและกระบวนการต่างๆ จากการวัดผลสัมฤทธิ์ในระดับโรงเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

4.1.8 ผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในองค์ประกอบที่ 5 เป้าหมายความสำเร็จ ด้านความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยรายการที่มีผลการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา

ศักยภาพทางวิชาการนักเรียนได้หลากหลายและสอดคล้องกับสภาพโรงเรียนและท้องถิ่น รองลงมา ได้แก่ นักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในการแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และโรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกและมีเครือข่ายในการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน

4.1.9 ผลงานเชิงประจักษ์จากการใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ปรากฏผลดังต่อไปนี้

1) ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน

เมื่อนำรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ มาใช้ พบว่า ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนบรรลุค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดทุกด้าน และเพิ่มขึ้นจากการศึกษา 2560 จำนวน 4 ข้อ ดังแสดงให้เห็นและปรากฏอยู่ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2560 หน้าที่ 28 เทียบกับ รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2561 หน้าที่ 31 ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ของปีการศึกษา 2560 และผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ของปีการศึกษา 2561 ทั้ง 2 ตัวบ่งชี้ โดยแสดงให้เห็นผลการเปรียบเทียบในประเด็นดังต่อไปนี้ คือ 1) ความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา 2560 ผลการประเมินที่โรงเรียนได้ ร้อยละ 78.98 ปีการศึกษา 2561 ผลการประเมินที่โรงเรียนได้ ร้อยละ 82.90 แสดงว่านักเรียนมีทักษะด้านนี้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3.92 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ปีการศึกษา 2560 ผลการประเมินที่โรงเรียนได้ ร้อยละ 87.64 ปีการศึกษา 2561 ผลการประเมินที่โรงเรียนได้ ร้อยละ 80.55 แสดงว่านักเรียนมีทักษะด้านนี้ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดลดลง ร้อยละ 7.09 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา 2560 ผลการประเมินที่โรงเรียนได้ ร้อยละ 0.00 เนื่องจากยังไม่มีกำหนดประเด็นในการประเมินในข้อนี้ ส่วนปีการศึกษา 2561 ผลการประเมินที่โรงเรียนได้ ร้อยละ 83.79 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลการประเมินที่โรงเรียนได้ ร้อยละ 92.72 ปีการศึกษา 2561 ผลการประเมินที่โรงเรียนได้ ร้อยละ 97.66 แสดงว่านักเรียนมีทักษะด้านนี้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4.94 5) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน ปีการศึกษา 2560 ผลการประเมินที่โรงเรียนได้ ร้อยละ 98.72 ปีการศึกษา 2561 ผลการประเมินที่โรงเรียนได้ ร้อยละ 99.87 แสดงว่านักเรียนมีทักษะด้านนี้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.15 6) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปีการศึกษา 2560 ผลการประเมินที่โรงเรียนได้ ร้อยละ 96.58 ปีการศึกษา 2561 ผลการประเมินที่โรงเรียนได้ ร้อยละ 99.87 แสดงว่านักเรียนมีทักษะด้านนี้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3.29 เมื่อได้นำผลต่างทางด้านทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 รวมกันในปีที่มีการทดลองใช้รูปแบบกับปีที่มีการนำรูปแบบที่ปรับปรุงแล้วไปใช้งานจริงส่งผลให้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนตามประเด็นที่พิจารณาเพิ่มขึ้นอยู่ร้อยละ 6.21

2) มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยเทียบกับเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย ร้อยละของนักเรียนต้องได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ย (GPA) ร้อยละ 65 แต่เมื่อนำรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียน บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ มาใช้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนกำหนดค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นเป้าหมายเกรดเฉลี่ย (GPA) 2.50 มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 77.00 แสดงว่า มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายอยู่ ร้อยละ 12.00 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนกำหนดค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเป้าหมายเกรดเฉลี่ย (GPA) 2.50 มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 65.45 แสดงว่า มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายอยู่ ร้อยละ 0.45 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนกำหนดค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเป้าหมายเกรดเฉลี่ย (GPA) 2.50 มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 79.70 แสดงว่า มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าค่าเป้าหมายอยู่ ร้อยละ 14.70 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียน กำหนดค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเป้าหมายเกรดเฉลี่ย (GPA) 2.50 มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 72.68 แสดงว่า มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า ค่าเป้าหมายอยู่ร้อยละ 7.68 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา โรงเรียนกำหนดค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเป้าหมายเกรดเฉลี่ย (GPA) 3.00 มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.09 แสดงว่า มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายอยู่ ร้อยละ 17.09 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โรงเรียนกำหนดค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเป้าหมายเกรด เฉลี่ย (GPA) 3.00 มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.47 แสดงว่า มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายอยู่ ร้อยละ 22.47 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ โรงเรียนกำหนดค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเป้าหมายเกรดเฉลี่ย (GPA) 3.00 มีนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.93 แสดงว่า มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายอยู่ ร้อยละ 25.93 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียน กำหนดค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเป้าหมายเกรดเฉลี่ย (GPA) 2.50 มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน (GPA) ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 81.49 แสดงว่า มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า ค่าเป้าหมายอยู่ ร้อยละ 16.49 จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นสรุปได้ว่า โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกรดเฉลี่ย (GPA) สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดทั้งหมด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ดังนั้นเมื่อนำผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในปีการศึกษา 2560 (ปีทดลองใช้) เปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2561 (ปีใช้รูปแบบ) ได้ผลสรุปดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ คุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด เพิ่มขึ้น ร้อยละ 19.08 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด เพิ่มขึ้น ร้อยละ 11.50 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20.03

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ค่าเฉลี่ยร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด เพิ่มขึ้น ร้อยละ 12.69 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ค่าเฉลี่ยร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.62 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ค่าเฉลี่ยร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.63 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ค่าเฉลี่ยร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด เพิ่มขึ้นร้อยละ 8.65 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ค่าเฉลี่ยร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด เพิ่มขึ้น ร้อยละ 18.00

ประกอบกับในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ได้มีผลการประเมินตนเองที่ปรากฏอยู่ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2561 หน้าที่ 31 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

(2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยเทียบกับเกณฑ์ในปีการศึกษา 2560 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2561 พบว่า ทุกข้อมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนกำหนด และมีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์เพิ่มขึ้นทุกข้อ โดยมีรายละเอียดดังนี้ ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ปีการศึกษา 2560 ผลการประเมินตามเกณฑ์ ร้อยละ 97.04 ปีการศึกษา 2561 ผลการประเมินตามเกณฑ์ ร้อยละ 99.38 แสดงว่านักเรียนมีคุณลักษณะเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.33 ข้อที่ 2 ความซื่อสัตย์สุจริต ปีการศึกษา 2560 ผลการประเมินตามเกณฑ์ ร้อยละ 96.76 ปีการศึกษา 2561 ผลการประเมินตามเกณฑ์ ร้อยละ 99.66 แสดงว่านักเรียนมีคุณลักษณะเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.90 ข้อที่ 3 มีวินัย ปีการศึกษา 2560 ผลการประเมินตามเกณฑ์ ร้อยละ 96.76 ปีการศึกษา 2561 ผลการประเมินตามเกณฑ์ ร้อยละ 99.55 แสดงว่านักเรียนมีคุณลักษณะเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.78 ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ ปีการศึกษา 2560 ผลการประเมินตามเกณฑ์ ร้อยละ 96.93 ปีการศึกษา 2561 ผลการประเมินตามเกณฑ์ ร้อยละ 99.89 แสดงว่านักเรียนมีคุณลักษณะเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.96 ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง ปีการศึกษา 2560 ผลการประเมินตามเกณฑ์ ร้อยละ 96.76 ปีการศึกษา 2561 ผลการประเมินตามเกณฑ์ ร้อยละ 99.55 แสดงว่านักเรียนมีคุณลักษณะเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.78 ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน ปีการศึกษา 2560 ผลการประเมินตามเกณฑ์ ร้อยละ 97.04 ปีการศึกษา 2561 ผลการประเมินตามเกณฑ์ ร้อยละ 99.72 แสดงว่านักเรียนมีคุณลักษณะเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.67 ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ปีการศึกษา 2560 ผลการประเมินตามเกณฑ์ ร้อยละ 97.04 ปีการศึกษา 2561 ผลการประเมินตามเกณฑ์ ร้อยละ 99.55 แสดงว่านักเรียนมีคุณลักษณะเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.50 ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ปีการศึกษา 2560 ผลการประเมินตามเกณฑ์ ร้อยละ 96.99 ปีการศึกษา 2561 ผลการประเมินตามเกณฑ์ ร้อยละ 99.43 แสดงว่านักเรียนมีคุณลักษณะเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.45 ประกอบกับในปีการศึกษา 2560 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ได้มีผลการประเมินตนเองที่ปรากฏอยู่ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2560 หน้าที่ 28 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม และในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ได้มีผลการประเมินตนเองที่ปรากฏอยู่ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2561 หน้าที่ 31 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3) ประสิทธิภาพการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ

(1) ด้านผู้เรียน มีผลงานและรางวัลที่ภาคภูมิใจ รวมทั้งสิ้น 109 รางวัล แบ่งออกเป็นรางวัลและผลงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียนระดับภาค จำนวน 4 รางวัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เหรียญทอง จำนวน 28 รางวัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เหรียญเงิน จำนวน 34 รางวัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เหรียญทองแดง จำนวน 24 รางวัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทเข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 19 รางวัล (ดังปรากฏรายละเอียดของรางวัลและผลงาน ในภาคผนวก ข หน้าที่ 421 - 447)

(2) ด้านครู พบว่า ในปีการศึกษา 2561 บุคลากรของโรงเรียนได้รับรางวัลหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจำนวน 5 ประเภท คือ 1) โครงการ “ปิยชนน์ คนการศึกษา” ประจำปี 2561 จำนวน 3 คน 2) รางวัลแม่ตัวอย่าง ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 คน 3) เกียรติบัตรผู้มีคุณูปการในการจัดการศึกษา และการสอบธรรมสนามหลวง จำนวน 1 คน 4) โครงการครูดีไม่มีอบายมุข (ปีที่ 8) จำนวน 40 คน 5) ครูผู้ฝึกสอนให้นักเรียนได้รับรางวัลศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 68 จำนวน 104 คน (ดังปรากฏรายละเอียดของรางวัลและผลงาน ในภาคผนวก ข หน้าที่ 421 - 455)

(3) ด้านโรงเรียน พบว่า ในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ได้รับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ จำนวน 3 รางวัล ได้แก่ รางวัล IQA AWARD ประจำปี 2561 “ระดับดีเด่น” ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ รางวัลสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รับโล่ประทานรางวัล “Energy Mind Award 2016 และ 2017” อีกทั้งในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ได้รับการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ พ.ศ. 2559 – 2563 ได้ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” ทั้งสามด้าน แสดงให้เห็นว่า ผลการใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนา ศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในปีการศึกษา 2561 นั้น ประสบผลสำเร็จ

4) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียนตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในภาพรวม พบว่า ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามรูปแบบการพัฒนา ศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายการที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินงานพัฒนา ศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ครูมีการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนในระดับชั้นเรียนตามขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และการดำเนินงาน

พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนในระดับโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนมีการนำผลการดำเนินงานด้านต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน โดยมีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

จากสรุปผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การส่งเสริมภาวะผู้นำ องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการความรู้ องค์ประกอบที่ 3 การสนับสนุนส่งเสริมความเข้มแข็งในการดำเนินงาน องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน และองค์ประกอบที่ 5 เป้าหมายความสำเร็จ เป็นรูปแบบที่มีความเหมาะสมมากในการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน ทั้งนี้เนื่องจากได้มีการพัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบตามกระบวนการจนสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และอาจเป็นไปได้ว่านอกจากโรงเรียน ได้กำหนดรูปแบบการพัฒนาโดยดำเนินงานตามหลักวิชาการที่มีความสอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และตามกรอบมาตรฐานของสถานศึกษา ภายใต้แนวคิดและหลักการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมทุกขั้นตอนการดำเนินงาน การพัฒนาเชิงระบบของวงจรคุณภาพ (PDCA: Plan Do Check Act) เป็นพื้นฐานการปฏิบัติงานแล้วยังมีการสนับสนุนส่งเสริมความเข้มแข็งในการดำเนินงานโดยการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ ความสามารถในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ และจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานนิเทศภายในเต็มรูปแบบ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกในการดำเนินงานทุกขั้นตอน ให้ความสำคัญในการสร้างทีมงานและเครือข่าย พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยี ประกอบกับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งสอดคล้องตามแนวคิดของเกทเซลและกูบา (Getzels, & Guba, 1975) ที่ได้เสนอหลักการที่สำคัญของรูปแบบไว้ว่า รูปแบบจะต้องเป็นที่รวมของแนวคิด และแสดงถึงความสัมพันธ์ต่าง ๆ ของแนวคิดซึ่งไม่เพียงแต่จะสามารถตอบปัญหาที่เคยมีมาก่อนเท่านั้น แต่จะต้องสามารถแก้ปัญหาที่จะเกิดตามมาได้อีกด้วย และโครงสร้างของแนวคิดและความสัมพันธ์ดังกล่าวจะต้องสามารถปฏิบัติ (Operation) และวางอยู่ในรูปแบบขององค์การได้ ซึ่งหมายถึงแนวคิดและความสัมพันธ์ไม่เพียงแต่สามารถชี้แนวทางให้เกิดความเข้าใจเท่านั้น แต่ยังสามารถติดตามตรวจสอบได้อีกด้วย โดยยึดหลักการและอยู่บนพื้นฐานทางการบริหาร หรือผลงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารภายใต้แนวคิดและความสัมพันธ์ดังกล่าว ประกอบกับผู้วิจัยได้ให้ความสำคัญในการดำเนินการเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในสถานศึกษา ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ใช้กระบวนการนิเทศภายในและการจัดการความรู้ ในการพัฒนาการปฏิบัติงานของบุคลากร และให้ความสำคัญกับการพัฒนารูปแบบการสอน วิธีสอนและเทคนิคการสอน โดยถือเป็นหัวใจของการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน ซึ่งผลวิจัยสอดคล้องกับสุญาดา สุนทรสารทูล (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบความร่วมมือของบ้าน

วัด โรงเรียน และชุมชน ในการสร้างภูมิคุ้มกันทางวัฒนธรรมแก่เด็กและเยาวชนในเขตปริมณฑล กรุงเทพมหานคร ที่พบว่า ความร่วมมือในการสร้างภูมิคุ้มกันทางวัฒนธรรมแก่เด็กและเยาวชน เป็นยุทธศาสตร์การบริหารแนวใหม่ที่มีความเชื่อว่าเป็นวิธีหนึ่งที่จะแก้ปัญหาวิกฤตการทางสังคมและวัฒนธรรมของสังคมไทย การสร้างความร่วมมือจึงมีบทบาทที่สำคัญยิ่งของคนในชุมชน ที่จะต้องให้ความร่วมมือและดำเนินไปพร้อม ๆ กับแนวนโยบายของรัฐบาล โดยกระบวนการสร้างความร่วมมือ เพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผล พบว่า การสร้างความร่วมมือที่ใช้ระบบบริหารจัดการที่ดีควรมีแนวทางไปในทิศทางเดียวกันในการเข้าร่วมดำเนินการตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติการตามขั้นตอนในการวางแผน ตามวัตถุประสงค์ การตรวจสอบ และการดำเนินการควรมุ่งถึงรูปแบบเพื่อให้เหมาะสมกับเด็กและเยาวชนในพื้นที่ สำหรับความร่วมมือที่ก่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลนั้นควรมีการติดตามและประเมินผล ทุกขั้นตอนเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของสังคม และผลการวิจัยของ ยงยุทธ ยะบุญธง (2552) เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของโรงเรียน ที่ถ่ายโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น: กรณีศึกษาโรงเรียนท้องถิ่นวิทยาคม ผลการวิจัยพบว่า ผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีส่วนร่วม พบว่า โครงสร้างการบริหารสถานศึกษามีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียนที่เปลี่ยนแปลงไป มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น ในส่วนของคู่มือคุณภาพและคู่มือการปฏิบัติงาน มีอรรถประโยชน์ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการนำไปใช้ประโยชน์และประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา

2. จากผลประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในองค์ประกอบของการดำเนินงานพัฒนา ศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน ในภาพรวม พบว่า มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะจากการที่โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ได้ยึดแนวทางดำเนินงานตามหลักในการบริหารจัดการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างรอบ ด้าน ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 48 ที่กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัด กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างจิตสำนึกแก่บุคลากร ในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องให้เห็นว่าการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและ เป็นความรับผิดชอบร่วมกันของทุกคน และในการกำหนดการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ของนักเรียนทั้งในระดับโรงเรียนและระดับชั้นเรียน โดยเกิดจากการกำหนดวิสัยทัศน์ ทิศทางการ พัฒนา กลยุทธ์ ที่ต้องเกิดจากการวางแผนร่วมกันของโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง และกระบวนการจัดทำ แผนและการดำเนินงานตามแผนเปรียบเสมือนหางเสือที่คอยควบคุมการดำเนินงานของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ได้เปิดโอกาสให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยมีการกำหนดยุทธศาสตร์ โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาที่มีความชัดเจน สอดคล้อง กับมาตรฐานของสถานศึกษา และมียุทธศาสตร์ที่สามารถปฏิบัติได้และส่งผลต่อเป้าหมายของการจัด การศึกษาของโรงเรียนและการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการทางวิชาการของนักเรียน รวมถึงมีการ สร้างความเข้าใจในรายละเอียดต่อผู้ที่เกี่ยวข้องก่อนนำไปใช้ และเมื่อนำแผนงานโครงการสู่การปฏิบัติ ก็ได้กำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในแผน ปฏิบัติการประจำปีของ

สถานศึกษาอย่างชัดเจน ส่งเสริม และสนับสนุนทรัพยากรต่างๆ เพื่อการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล เพื่อปรับปรุงแก้ไขระหว่างปฏิบัติงาน เพื่อความสอดคล้องกับสถานการณ์และบรรลุผลตามเป้าหมาย มีการตรวจสอบ ประเมินผลสำเร็จ รายงานการดำเนินงานตามแผน และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับที่ศักดา สถาพรวงษา (2549) ได้ทำการวิจัยและพัฒนาแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งพบว่า รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีส่วนประกอบของรูปแบบในหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ได้แก่ เป้าหมายหรือภาพวาดความสำเร็จ ความร่วมมือ ความเป็นประชาธิปไตย การกระจายอำนาจ หรือความมีอิสระในตนเอง ทำงานเป็นทีม ข้อตกลงความร่วมมือ ความรับผิดชอบ ความสัมพันธ์เชิงบวก การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างแรงจูงใจและการเสริมพลังอำนาจ และระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ระบบย่อยด้านคน ระบบย่อยด้านโครงสร้าง ระบบย่อยด้านงาน และระบบย่อยด้านเทคโนโลยี และมีวิธีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่งประกอบด้วย บุคคลที่มีส่วนร่วม เรื่องที่มีส่วนร่วม วิธีการมีส่วนร่วม ขั้นตอนการมีส่วนร่วม และระดับการมีส่วนร่วม ส่วนแนวทางการนำรูปแบบไปใช้ ต้องมีการเตรียมความพร้อม การดำเนินการตามรูปแบบ การประเมินผลการนำรูปแบบไปใช้ และการรายงานผล นอกจากนี้ยังมีเงื่อนไขของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการดำเนินงานสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และยงยุทธ ยะบุญธง (2552) ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของโรงเรียนที่ถ่ายโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรณีศึกษาโรงเรียนท้องถิ่นวิทยาคม พบว่า โครงสร้างการบริหารสถานศึกษามีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียนที่เปลี่ยนแปลงไป มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น ในส่วนของคู่มือคุณภาพและคู่มือการปฏิบัติงาน มีอรรถประโยชน์ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการนำไปใช้ประโยชน์และประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา

3. จากผลประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ เกี่ยวกับเป้าหมายความสำเร็จในการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน ประกอบด้วยด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ด้านคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสถานศึกษาและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน และด้านความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการนักเรียน ในภาพรวมมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนเป็นการดำเนินงานที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรืออาจเรียกได้ว่าเป็นเรื่องเดียวกันก็ได้ เมื่อโรงเรียนมีการดำเนินงานตามรูปแบบอย่างเป็นระบบ ชัดเจนในกระบวนการและเป้าหมายจึงเป็นสิ่งที่สัมพันธ์กันกับตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษา ทำให้ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และในการ ที่มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษามีผลการดำเนินงานสูงสุดนั้น อาจอธิบายได้ด้วยเหตุผลที่ว่า ในการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนจำเป็นต้องเกิดจากการวางแผน การบริหารจัดการที่เป็นระบบ การวางโครงสร้างการทำงาน การมอบหมายงานและบทบาทความรับผิดชอบ รวมถึงการพัฒนาสถานศึกษาในภาพรวม

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น โรงเรียนต้องกำหนดจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ทั้งนี้ต้องอาศัยการบริหารงานและการสร้างทีมงานในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง ชุมชน ที่ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ นอกจากนี้ยังพบว่าในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนได้มีการบริหารจัดการหลักสูตร พัฒนาระบบการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ สร้าง ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสานกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ สามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค และมีการศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ในการปรับการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนได้กำหนดโครงการกิจกรรม ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ สุนทรียภาพ คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นโครงการใหญ่ประกอบด้วยหลายกิจกรรม นอกจากนี้ผู้เรียนจะมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรแล้วยังส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับผลการศึกษาของวิลโล แสงเหมือนขวัญ (2550) ที่ได้ดำเนินการวิจัยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบ มีส่วนร่วมของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตกลยา จ้าหวัดลำปาง พบว่าพฤติกรรมการบริหารจัดการ ของผู้บริหารทุกโรงเรียน หลังดำเนินโครงการ สูงกว่าก่อนดำเนินโครงการ บุคลากรส่วนใหญ่ยอมรับว่าผู้บริหารมีพฤติกรรมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ครูผู้สอนมีพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหลังดำเนินโครงการสูงกว่าก่อนดำเนินการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยพบว่าทุกโรงเรียนมีความมุ่งมั่นพยายามพัฒนาและปรับปรุงงานให้สู่มาตรฐานที่กำหนดร่วมกันไว้ โดยเฉพาะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีความประทับใจ ในด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน คือ ครูใจดี มีความเป็นกันเอง เอาใจใส่ อ่อนน้อม และยิ้มแย้มแจ่มใส นักเรียนส่วนใหญ่ได้เรียนรู้และนำไปใช้ และพบว่านักเรียนต้องการให้ครูผู้สอนปรับปรุงการสอนโดยใช้สื่อที่หลากหลายและทันสมัย และบุคลากรในโรงเรียนมีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดี นอกจากนี้ยังพบว่ามาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการปฏิบัติงาน การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมส่วนใหญ่อยู่ในระดับคุณภาพดี และยังสอดคล้องกับมนอมา สุจริต (2550) ที่ได้วิจัยการใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนบ้านถ้ำเต่า จังหวัดสกลนคร ที่พบว่าผลการดำเนินการ ส่งผลให้คณะครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ได้รับการพัฒนาศักยภาพเพิ่มขึ้น และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และแพททีเซีย (Patricia, 1994; อ้างถึงใน สุรพล ศรีคัน, 2543, หน้า 43) จากการศึกษาการประเมินการก้าวไปสู่คุณภาพการจัดการศึกษาและการควบคุมการปฏิบัติ ในประเทศเยอรมัน สวีเดน ฝรั่งเศส นิวซีแลนด์ และออสเตรเลีย พบว่า มีการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจนในระบบคุณภาพการศึกษานั้น กลไกทางสังคมทำให้เกิดการ

เปลี่ยนแปลงในประเทศเยอรมันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากมาย จากจังหวัดหนึ่งไปสู่จังหวัดหนึ่ง การควบคุม การประเมิน ถือว่า เป็นสิ่งสำคัญของครูที่จะต้องรับผิดชอบต่ออาชีพของตน ซึ่งต้องดำเนินการอย่างมีเหตุผล และมีกระบวนการที่ชัดเจน ในประเทศสวีเดนมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากมายในการประเมินครูในสถานศึกษาซึ่งต้องเกิดการพัฒนาดังนั้นในประเทศฝรั่งเศส ให้ความสำคัญและเชื่อถือการใช้สอนภายนอกโรงเรียน โดยมีการควบคุมจากส่วนกลาง ในประเทศนิวซีแลนด์ ให้ความสำคัญกับการประเมินจากบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษามีระบบการสอบมาตรฐานกลางที่ใช้อ้างอิงไปสู่การยอมรับที่เป็นมาตรฐาน มีการเตรียมการอย่างมีแบบแผนสู่การควบคุมคุณภาพการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาและการศึกษาขั้นสูงต่อไป นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของมาร์ติน (Martin, 2006) ที่ดำเนินการวิจัยเพื่อศึกษาแนวคิดในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อนำมาสู่การปรับปรุงพัฒนาการสอน ได้กล่าวว่า คุณภาพการศึกษาจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงในระบบการจัดการศึกษาโดยรัฐ โดยจะต้องมีการรับรองว่านักเรียนที่ได้รับการศึกษามีคุณภาพการศึกษาที่ดี การศึกษาครั้งนี้ได้มุ่งอธิบายแนวคิด คุณภาพการศึกษาโดยรวม (Total Quality Education: TQE) และจะอย่างไรในการใช้หลักวิชาการที่จะทำให้โรงเรียนรัฐบาลประสบความสำเร็จและส่งผลดีต่อการศึกษานักเรียน มี 3 โรงเรียนในชนบทที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้การบริหารคุณภาพทั้งองค์กร (Total Quality Managements : TQM) โดยได้แสดงถึงการใช่วิธีการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการพัฒนาวีธี การสอน การพัฒนาสิ่งแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องจะต้องปรับเปลี่ยนตนเองให้เป็น “Change Agents” ซึ่งจะส่งผลต่อการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนอันจะส่งผลต่อการจัดการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยรวม และท้ายสุดได้มีการอภิปรายที่จะทำให้โรงเรียนใน Southern California ได้รับประโยชน์จากการดำเนินการของโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. จากผลประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ พบว่า ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการดำเนินงานทุกขั้นตอนตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ เกิดจากการร่วมกันคิด วางแผนและร่วมกันดำเนินงานตลอดจนแก้ไขปัญหาอุปสรรคร่วมกันของบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียน โดยร่วมกันดำเนินงานและจัดกิจกรรมต่างๆ ทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน ทุกคนมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานและถือเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนที่ต้องปฏิบัติงานตามภารกิจที่แต่ละคนได้รับมอบหมายโดยมุ่งพัฒนาการดำเนินงานตามความรับผิดชอบของตนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น เพราะผลการพัฒนาของแต่ละคนก็คือผลรวมของการพัฒนาทั้งสถานศึกษา การดำเนินงานจึงเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เกิดการยอมรับในการพัฒนาการดำเนินงานและผลการดำเนินงานร่วมกัน โดยโรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายและการวางแผนของโรงเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ในการแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งเกิดจากการที่บุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและ

พัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีคุณภาพ จึงทำให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับผลวิจัยของวิไล แสงเหมือนขวัญ (2550) ที่ดำเนินการวิจัยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตกัลยา จährวัดลำปาง พบว่า นักเรียนมีความประทับใจในด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน คือ ครูใจดี มีความเป็นกันเอง เอาใจใส่ อ่อนน้อม และยิ้มแย้มแจ่มใส นักเรียนส่วนใหญ่ได้เรียนรู้และนำไปใช้ และพบว่า นักเรียนต้องการให้ครูผู้สอนปรับปรุงการสอนโดยใช้สื่อที่หลากหลายและทันสมัย 4) บุคลากรในโรงเรียนมีพฤติกรรมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดี บุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีความคิดเห็นในทางบวกมากกว่าทางลบ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สิ่งที่ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน โรงเรียนมีบรรยากาศการทำงานที่ยิ้มแย้มแจ่มใส คณะครูมีความกระตือรือร้นทุ่มเทในการทำงานและพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลการวิจัย เรื่องรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1.1 ควรมีการประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน โดยเฉพาะคณะทำงานที่เป็นหลักในการดำเนินงาน เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

1.2 จากผลการวิจัยที่พบว่า รายการเกี่ยวกับการนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและการประเมินเป็นฐานเพื่อการพัฒนางาน มีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานต่ำที่สุดนั้น โรงเรียนควรใช้ผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการวิเคราะห์สภาพการดำเนินงาน ปัญหา ความต้องการจำเป็นของโรงเรียน นักเรียนและชุมชน ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผลการประเมินระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน ประเมินภายใน ภายนอก การประเมินผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ และการประเมินอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความสอดคล้องกับสภาพโรงเรียนและท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนควรจัดระบบในการสนับสนุนส่งเสริมความเข้มแข็งในการดำเนินงาน ทั้งด้านการพัฒนาศักยภาพครู ควรมีการเสริมแรง สร้างขวัญและกำลังใจ เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ตามศักยภาพ ทั้งนี้อาจเป็นไปในรูปของการให้มีโอกาสในการศึกษาต่อ หรือเข้ารับการฝึกอบรมตามโอกาสอันควร ด้านการสร้างทีมงานและเครือข่าย การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกขั้นตอน การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เพื่อสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแนวทางแต่ละด้านเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ และที่สำคัญคือ การนิเทศภายในเต็มรูปแบบ เพื่อการกำกับติดตาม ช่วยเหลือและพัฒนา การดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนที่อาจเกิดปัญหาหรืออุปสรรคระหว่างการปฏิบัติงาน

1.3 จากผลการวิจัยที่พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน รายการที่มีความพึงพอใจเป็นอันดับสุดท้าย ได้แก่ โรงเรียนได้รับความร่วมมือ

จากหน่วยงานภายนอกและมีเครือข่ายในการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน โรงเรียนจึงควรทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องดังกล่าวด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องจะได้เข้าใจถูกต้องและตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน อันจะส่งผลให้เกิดความทุ่มเทและร่วมมือในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดผลดียิ่งขึ้นต่อไป เพื่อการสนับสนุนทรัพยากรการบริหารและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินการตามโครงการในกลยุทธ์ต่าง ๆ เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ผู้บริหารควรเป็นผู้นำครูในการเปลี่ยนแปลง รวมถึงกระตุ้น ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องสามารถดำเนินงานในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นที่ควรจะศึกษาค้นคว้าวิจัยต่อไป ดังนี้

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

2.2 ควรศึกษาการสร้างและพัฒนาแนวการดำเนินงานระบบการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลภายในโรงเรียนเพื่อใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรม/งานโครงการต่างๆ ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านคุณภาพนักเรียน

2.3 ควรศึกษาการพัฒนากิจกรรมการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนในการพัฒนาโรงเรียนโดยใช้เทคนิคการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) และใช้รูปแบบการวิจัยแบบมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ที่เกิดจากระดมสมองในการพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียน